



# **PROJETO EDUCATIVO**

# 2016-2019

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*

## ÍNDICE

I. ENQUADRAMENTO .....	6
II. PLANEAMENTO E FINALIDADES DO PROJETO.....	11
1. ENQUADRAMENTO METODOLÓGICO.....	11
2. OBJETIVOS .....	12
2.1. OBJETIVOS GERAIS .....	12
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
3. METAS ESTRATÉGICAS.....	13
4. ESTRATÉGIAS/PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO .....	14
5. LOCALIZAÇÃO TEMPORAL E ESPACIAL .....	14
III. ANÁLISE CONTEXTUAL DO COLÉGIO OCEANUS .....	15
1. CARACTERIZAÇÃO DO MEIO .....	15
2. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....	17
3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	17
4. INSTALAÇÕES.....	20
4.1. EDIFÍCIO CENTRAL .....	20
4.1. EDIFÍCIO DO 1º CEB .....	20
4.2. DESCRIÇÃO DO ESPAÇO INTERIOR E EXTERIOR .....	21
4.3. RECURSOS MATERIAIS.....	22
4.4. RECURSOS HUMANOS.....	23
4.5. FUNCIONAMENTO GERAL DA INSTITUIÇÃO .....	24

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

4.5.1. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO .....	24
4.5.2. ORGANIZAÇÃO DOS RECURSOS .....	24
4.5.3. PARCERIAS EDUCATIVAS .....	25
IV. PERFIL E IDENTIDADE DO COLÉGIO OCEANUS.....	26
1. FINALIDADES EDUCATIVAS E LINHAS DE AÇÃO .....	26
2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DE ÂMBITO PEDAGÓGICO .....	32
V. MONITORIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....	35
1. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS.....	35
2. MOMENTOS DE AVALIAÇÃO .....	35
3. PROCESSO DE REFORMULAÇÃO .....	36
VI. OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....	37

“Não existem sonhos impossíveis para aqueles que realmente acreditam que o poder realizador reside no interior de cada ser humano, sempre que alguém descobre esse poder, algo antes considerado impossível torna-se realidade.”

**Albert Einstein**

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

## I. ENQUADRAMENTO

Tal como o rio tem a sua nascente e percorre um caminho, às vezes sinuoso, com declives e obstáculos, mas acabando sempre, com a ajuda das margens que o orientam, por chegar ao oceano, o Colégio Oceanus entende que cada uma das nossas crianças é uma gota desse rio. E que o caminho que percorrem simboliza uma das primeiras e mais importantes etapas da sua vida, em que a sua personalidade e as suas estruturas se formam e moldam, com a ajuda carinhosa - cuidados afetivos e sensíveis - das “margens” empenhadas no seu bem-estar - intervenientes da ação educativa: educadores, família e comunidade.

Entendemos ainda que este percurso deve ser feito em clima de alegria, prazer, confiança e interajuda, valorizando o percurso de vida de cada um, o seu ritmo e as suas capacidades, potencializando-as e fomentando valores e princípios humanistas, favorecendo, assim, novas ferramentas para a vida.

Quando cada uma das “gotinhas” chegar ao oceano, ao futuro de um mundo diverso e complexo, sentir-se-á mais forte, interventiva e capaz de o enfrentar, deixando como testemunho às outras gotas do oceano o seu exemplo, para além do horizonte.

Ensinar e aprender serão sempre duas formas de estar na vida de todos os atores e agentes intervenientes no processo educativo do nosso colégio.

Ser um colégio inovador na sua equipa, práticas, pedagogias, instalações e serviços, assumindo a coragem e a responsabilidade de construir um colégio de qualidade, flexível e solidário, é o desafio que se nos coloca a todos.

Tal só será possível construindo instrumentos que definam as prioridades de atuação, que orientem a tomada de decisões e os processos a implementar, ou seja, que definam intenções e desejos de mudança, mas também modos e meios de os concretizar.

É neste sentido que a existência de um Projeto Educativo (PE) assume uma importância vital, tornando-se o instrumento por excelência na conquista da diferença, já que nele se encerram, de forma contextualizada e sem prejuízo da identidade original, os fins a atingir e os meios a mobilizar

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

ou a construir para a eles chegar, encorajando interações positivas e despertando nas crianças o desejo de explorar, de criar e de, sobretudo, aprender a conhecer-se e aos outros, aprender a fazer, a ser, a sentir e a viver.

De acordo com o artigo 9º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, o Projeto Educativo é “o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou a escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa”.

Com o Projeto Educativo, pretende-se:

- Orientar as práticas educativas através da explicitação das prioridades de educação e formação;
- Envolver a comunidade, em particular os pais, na vida do Colégio e na formação dos filhos.

Desta forma, o Projeto Educativo deve ser entendido como o aperfeiçoamento e aprofundamento de formas de seguir e concretizar os objetivos traçados. É o nosso grande desafio proporcionar uma Qualidade de Vida e de Educação para trabalhar valores, crenças, necessidades e serviços, ao nível de todas as nossas valências - creche, educação pré-escolar e primeiro ciclo do ensino básico - levando, deste modo, todos os nossos parceiros educativos a sentir e pensar a qualidade, proporcionando prazer, bem-estar físico, emocional, material e social.

Cada criança tem o desejo de aprender e de crescer, cabendo à escola partir dos interesses e saberes de cada criança, para os amplificar e diversificar, despertando novos interesses e fomentando a curiosidade e o desejo de aprender e de gostar de aprender. Este é o nosso maior desafio para o presente e para o futuro.

O Colégio Oceanus crê na construção de uma comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum. Daí que, para o triénio 2016 - 2019, o tema do nosso projeto seja **“Eu, nós e os outros – tudo o que somos e fazemos transforma o nosso SER e o PRÓXIMO”**. Assim, alicerçados numa abordagem ecológica do desenvolvimento humano - perspetivando a criança de um ponto de vista global e integrado,

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*



enquadrando-a nos seus diversos contextos de vida - procuramos que cada criança, partindo de si, do seu autoconhecimento e autoimagem, desenvolva a sua autonomia, o seu sentido de responsabilidade e a consciência do seu papel enquanto agente de transformação na promoção de uma sociedade mais harmoniosa.

O desenvolvimento do tema definido e acima apresentado obedece a orientações temáticas objetivas que servirão de mote aos projetos a desenvolver em cada uma das salas/turmas de acordo com as idades, os interesses e a especificidade de cada grupo, de acordo com a seguinte estrutura:

## 1. EU - QUEM SOU EU?

### 1.1. EU E O MEU CORPO

- Características do corpo
- Identidade de Género
- Potencialidades do corpo
- A alimentação e o meu corpo
- O respeito pelo meu corpo
- Introdução à sexualidade
- O crescimento/envelhecimento

### 1.2. EU E AS MINHAS EMOÇÕES

- Emoções Básicas
- A inteligência emocional

### 1.3. EU E O MEU COMPORTAMENTO

- Locus de controlo
- A motivação

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

- Autogestão

#### 1.4. EU E O MEU CÉREBRO

- As minhas habilidades cerebrais
- Os meus saberes
- Eu sou questionador: gosto de pensar, refletir, criticar, debater, avaliar...

### 2. NÓS - EU, A MINHA FAMÍLIA E A COMUNIDADE

#### 2.1. A MINHA FAMÍLIA

- As minhas origens
- Tipologias de Família
- Valores, tradições e rituais familiares

#### 2.2. A MINHA ESCOLA

- A minha Turma
- Quem faz parte da minha Escola?
- Como é a comunidade da minha escola?

#### 2.3. A MINHA COMUNIDADE

- Onde vivo?
- Como vivo?
- A história da minha comunidade

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*

## 2.4. QUAL O MEU PAPEL

- Na Família
- Na Escola
- Na comunidade

## 3. EU E OS OUTROS

### 3.1. EU EM HARMONIA COM O MUNDO QUE ME RODEIA

### 3.2. A MINHA AÇÃO NO MEU SER

### 3.3. A MINHA AÇÃO NA FAMÍLIA

### 3.4. A MINHA AÇÃO NA ESCOLA

### 3.5. A MINHA AÇÃO NA COMUNIDADE

Acreditando que para respeitar é preciso conhecer, desenvolvemos um projeto que nos desafie a olhar para nós próprios e, *a posteriori*, a olhar para o próximo promovendo uma educação intercultural e uma consciencialização para as constantes mudanças sociais. Como tal, promovemos uma educação centrada na criança cuja finalidade assenta na promoção do seu autoconhecimento, da sua autonomia e da consciencialização da sua responsabilidade perante o outro e da sua capacidade em intervir em função do Bem Comum.

Educar é, sem dúvida, uma ferramenta para a mudança de mentalidades, devendo colocar-se ao serviço da eliminação de preconceitos e de falsos mitos, permitindo o cultivo de valores necessários a uma cidadania democrática. Logo, é nosso objetivo com este projeto a formação de cidadãos capazes de interpretar o mundo atual, criativos, com espírito crítico, reflexivos, inovadores e ágeis na transformação da informação em conhecimento, sem prejuízo do respeito e da valorização do próximo, promovendo uma cidadania ativa e responsável.

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

## II. PLANEAMENTO E FINALIDADES DO PROJETO

Para alcançar os objetivos finais de qualquer projeto, para além de uma antecipação dos resultados (para quê?), é também indispensável fazer uma antecipação dos meios para os alcançar (como? com quem? com quê?). O planeamento assume, assim, um papel fundamental no desenvolvimento do projeto, sendo o momento em que se definem diferentes elementos: os objetivos específicos; os recursos necessários; o período temporal em que decorrerá e sua calendarização; as estratégias de ação a utilizar; e as atividades a realizar.

### 1. ENQUADRAMENTO METODOLÓGICO

Sendo o Colégio Oceanus uma instituição educativa, é seu objetivo último desenvolver nas suas crianças as competências básicas subjacentes aos princípios gerais e orientações pedagógicas da Creche, da Educação Pré-Escolar e do Primeiro Ciclo do Ensino Básico.

A visão atual do processo educativo centrado na resolução de problemas é considerada pelos investigadores como a mais adequada para desenvolver capacidades que permitam à criança enfrentar facilmente um mundo em constante mudança e complexidade crescente, através de uma postura criativa, dinâmica e assente em princípios de cidadania consciente e solidária. Desta forma, o recurso ao trabalho baseado no desenvolvimento de projetos caracteriza-se por ser “um estudo em profundidade de um determinado tópico que uma ou mais crianças levam a cabo” (Katz e Chard, 1997:3). Segundo Vasconcelos (Ministério da Educação, 1988:139), o trabalho de projeto passa por quatro fases. A primeira – *DEFINIÇÃO DO PROBLEMA* – é o período em que as crianças se interrogam e partilham com o adulto o que já sabem sobre o assunto e o que querem investigar. Daqui depreende-se que um projeto pode nascer a partir de qualquer situação e pode ser proposto quer pelo educador, quer pela criança. Nesta fase, o papel do educador é fundamental pois deve ajudar o grupo a “manter o diálogo, a discussão, garantindo a complexificação das questões, dando a palavra a todas as crianças, estimulando as menos participativas, ajudando o grupo a tomar consciência realista daquilo que pode fazer” (Ministério da Educação, 1998:140).

Segue-se a *PLANIFICAÇÃO E LANÇAMENTO DO TRABALHO*. Neste momento, as crianças começam a identificar os recursos de que vão necessitar e organizam as diferentes fases necessárias para o

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

desenvolvimento do trabalho. Na terceira fase - *EXECUÇÃO* - as crianças começam por pesquisar de forma a recolherem informação sobre aquilo que querem saber. A informação recolhida é, depois, registada, selecionada e organizada de modo a afixar a mais relevante. É a partir daqui que «as crianças aprofundam a informação adquirida, reposicionam-se em novas questões, voltam a planear a sua atividade utilizando a maior variedade de linguagem gráfica possíveis» (Ministério da Educação, 1998:142). A última fase – *AValiação/DivulgaçãO* – é aquela em que a criança tem que fazer a síntese da informação adquirida para a tornar apresentável a outros. Segundo Vasconcelos (1998:143), pela necessidade que a criança tem de adequar a informação ao recetor, este momento pressupõe um desenvolvimento cognitivo ao mais alto nível.

Segundo Vasconcelos (Ministério da Educação, 1998:153), ao aplicar, na sua sala, a metodologia de projeto o educador proporciona às crianças diferentes tipos de aprendizagens. Estas situam-se ao nível dos saberes na medida em que aprendem novos conteúdos e aumentam os seus horizontes culturais; adquirem, também, novas disposições como a capacidade de imaginar, de refletir, de pesquisar, entre outras; trabalham, ainda, competências sociais ao nível da cooperação, da negociação, do trabalho em equipa; desenvolvem competências ao nível dos sentimentos.

No entanto, usar a metodologia de projeto como base de trabalho não significa abandonar os pressupostos de outras metodologias ou de outros modelos existentes. Torna-se importante que, definindo a sua própria perspetiva de educação e de conhecer as crianças que está a orientar, a escola trace objetivos e se socorra de todos os recursos necessários que lhe permitam desenvolver com qualidade o seu trabalho.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVOS GERAIS

No seguimento do ponto anterior, enunciamos os objetivos gerais que pretendemos atingir com o desenvolvimento deste projeto:

- Educar seres humanos proactivos e implicados no desenvolvimento do Bem Comum;

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

- Desenvolver nos alunos princípios que sustentem uma ação caracterizada por valores éticos e morais;

## 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Como objetivos específicos, definem-se:

- Regular atitudes em contexto escolar e na sociedade em geral;
- Desenvolver na comunidade educativa capacidade de autoconhecimento;
- Promover uma reflexão das rotinas familiares no contexto das solicitações e das dinâmicas sociais;
- Desenvolver as inteligências múltiplas presentes nos nossos alunos com o intuito de serem potenciadas para um desenvolvimento harmonioso e integral;
- Desenvolver as *life skills* essenciais às dinâmicas quotidianas;
- Formar cidadãos do mundo responsáveis e solidários;
- Capacitar alunos e famílias para a participação numa sociedade democrática;
- Aprofundar a cooperação entre todos os membros da comunidade educativa e desenvolver o espírito cívico e ponderado;
- Proporcionar momentos de harmonia de tal forma que a criança valorize as pequenas coisas da vida.

## 3. METAS ESTRATÉGICAS

O Colégio Oceanus assume as seguintes metas prioritários essenciais à sua ação para o triénio 2016 - 2019:

1. Promover o sucesso escolar mediante estratégias de intervenção favoráveis;
2. Fazer do colégio um tempo e um espaço de desenvolvimento de qualidade, acolhedor e de bem-estar;
3. Estimular a participação dos diferentes atores no processo educativo.

#### **4. ESTRATÉGIAS/PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO**

De modo a operacionalizar os objetivos indicados, a equipa realizará um conjunto de atividades, planeadas de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e para o Primeiro Ciclo do Ensino Básico.

Com base no seu Projeto de Sala/Turma, cada docente será responsável por propor e realizar as atividades que melhor se adequem à prossecução dos objetivos propostos, assim como por avaliar o progresso das crianças e decidir que propostas deve eliminar, acrescentar ou reformular para que se atinjam os fins desejados.

O projeto contará com a participação de todas as crianças e restantes membros da comunidade educativa e o seu nível de aprofundamento realizar-se-á de acordo com as características do desenvolvimento de cada faixa etária, sendo que haverá um trabalho mais intensivo ao nível da Educação Pré-escolar e do Primeiro Ciclo do Ensino Básico.

#### **5. LOCALIZAÇÃO TEMPORAL E ESPACIAL**

O projeto será desenvolvido por todos os grupos de trabalho da instituição e decorrerá ao longo do triénio 2016-2019. Não obstante, este tempo, como em qualquer projeto, é apenas uma previsão, podendo ser alargado ou encurtado se surgirem situações que assim o justifiquem.

Serão utilizados os espaços do Colégio Oceanus, nomeadamente as salas de atividades, os espaços interiores comuns, os jardins e o parque exterior, assim como outros disponíveis na comunidade envolvente.

Acreditamos que, desta forma, o Colégio Oceanus assumir-se-á como uma plataforma para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças, trabalhando a par com as famílias, para o mesmo fim.

### III. ANÁLISE CONTEXTUAL DO COLÉGIO OCEANUS

#### 1. CARACTERIZAÇÃO DO MEIO

O Colégio Oceanus localiza-se no Concelho de Vila Nova de Gaia, o maior da área metropolitana do Porto. A ligação a esta cidade vizinha é particularmente forte através da partilha do património comum do Vinho do Porto: no passado as famílias burguesas e nobres da cidade invicta tinham em Vila Nova de Gaia quintas e casas de férias. Devido ao forte crescimento económico e melhoria das comunicações com a margem norte nas últimas décadas, Vila Nova de Gaia progressivamente acolheu população que trabalha diariamente no Porto, alterando por completo os hábitos de mobilidade no concelho.

O Concelho de Vila Nova de Gaia possui uma população de 320 086 habitantes numa área de 168,7 Km<sup>2</sup> com uma densidade populacional de 18.385 habitantes por Km<sup>2</sup>, distribuída por 24 freguesias: Arcozelo, Avintes, Canelas, Canidelo, Crestuma, Grijó, Lever, Madalena, Mafamude, Olival, Oliveira do Douro, Pedroso, Perosinho, Sandim, Santa Marinha, S. Félix da Marinha, Seixezelo, S. Pedro da Afurada, Sermonde, Serzedo, Gulpilhares, Vilar de Andorinho, Vilar de Paraíso e Valadares.

Este concelho é limitado a Norte e a Nordeste pelo rio Douro, que o separa dos concelhos do Porto e de Gondomar; a Este pelo concelho de Santa Maria da Feira; a Sul pelos concelhos de Santa Maria da Feira e de Espinho e a Oeste pelo Oceano Atlântico. O concelho é dominado pela bacia hidrográfica do Douro, rio que atravessa o concelho e um dos maiores agentes condicionadores das suas características geográficas e económicas.

O Colégio pertence a Valadares, uma freguesia com 4,94 km<sup>2</sup> de área e 9.095 habitantes<sup>2</sup>. A freguesia de Valadares dista 6 km da sede do concelho e 12 km da cidade do Porto. Confina a Norte com a freguesia de Madalena, a Este com a freguesia de Vilar do Paraíso, a Sul com a freguesia de Gulpilhares e a Oeste com o mar. Tem vindo a ser realizada uma requalificação na orla marítima, existindo atualmente nesta freguesia várias praias com bandeira azul e detentoras de excelentes acessibilidades.

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*



A instituição insere-se numa zona residencial tranquila, com exposição solar e rodeada por terrenos agrícolas. A sua localização permite o fácil acesso às principais vias rodoviárias (A29 e A44), estando próxima de outras infraestruturas importantes, tais como Hospitais (Centro Hospitalar de Gaia – Unidades 1 e 2), Farmácias, Postos de Abastecimento, Câmara Municipal, etc. Valadares tem várias estruturas de apoio, nomeadamente:

- Bombeiros Voluntários de Valadares
- GNR de Valadares
- Junta de Freguesia de Valadares
- Polícia de Segurança Pública
- Centro de Saúde da Boa Nova

A freguesia onde se localiza o Colégio Oceanus é também servida pelo comboio e vários autocarros e reúne diversos estabelecimentos comerciais.

Existem várias estruturas de carácter cultural e desportivo, como ginásios e associações culturais e recreativas, das quais destacamos:

- Cineteatro Eduardo Brazão
- Clube de Futebol de Valadares
- Confraria Gastronómica do Velhote
- Corpo Nacional de Escutas – Agrupamento 1306 - Valadares
- Grupo Desportivo e Recreativo da Fábrica Cerâmica de Valadares
- Grupo Desportivo e Recreativo Groz Beckert Portuguesa
- Grupo Folclórico de Valadares
- Grupo Recreativo e Cultural Império de Vila Chã
- Instituto de Cultura de Valadares
- Miramar Clube de Valadares
- Orfeão de Valadares
- UNIVA – Unidade de Inserção na Vida Ativa

Valadares encontra-se em franco crescimento habitacional, constituído em grande parte por moradias e apartamentos de qualidade, e é habitada maioritariamente por pessoas que trabalham

na cidade do Porto e no concelho de Vila Nova de Gaia nas mais variadas áreas – comércio, indústria, serviços públicos, entre outros.

## **2. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

O Colégio Oceanus situa-se na Rua da Aldeia, nº 238, freguesia de Valadares, junto ao Consulado do Nepal. É uma instituição de carácter Particular, composta por três valências – Creche, Educação Pré-escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico – estando licenciada pela Segurança Social e pela Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares – DGESTE.

O Primeiro Ciclo do Ensino Básico funciona, desde do ano letivo 2012/2013, num edifício construído de raiz dentro da área do colégio, incorporando infraestruturas específicas para o efeito – quatro salas de aula, quatro casas de banho para crianças, uma casa de banho de adultos, uma casa de banho para pessoas de mobilidade condicionada, um refeitório, um polivalente, uma sala de reuniões, uma biblioteca, dois balneários e uma arrecadação.

## **3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

A maioria dos pais das crianças inscritas no colégio trabalha fora de casa, quer na área comercial, como pública ou empresarial, o que confirma o seu papel ativo na sociedade. Funcionando como elementos centrais na organização e acompanhamento da vida escolar dos filhos, demonstram grandes preocupações em proporcionar às suas crianças boas condições de vida, mostrando rigor nos critérios de escolha do centro educativo dos filhos.

Apresentar-se-ão alguns gráficos que permitem ilustrar a caracterização geral das famílias do colégio.

Como é possível observar nos próximos dois gráficos, a maioria das crianças que frequentam o Colégio Oceanus pertencem a agregados familiares constituídos por 3 ou 4 elementos, sendo filhos únicos ou tendo apenas 1 irmão.

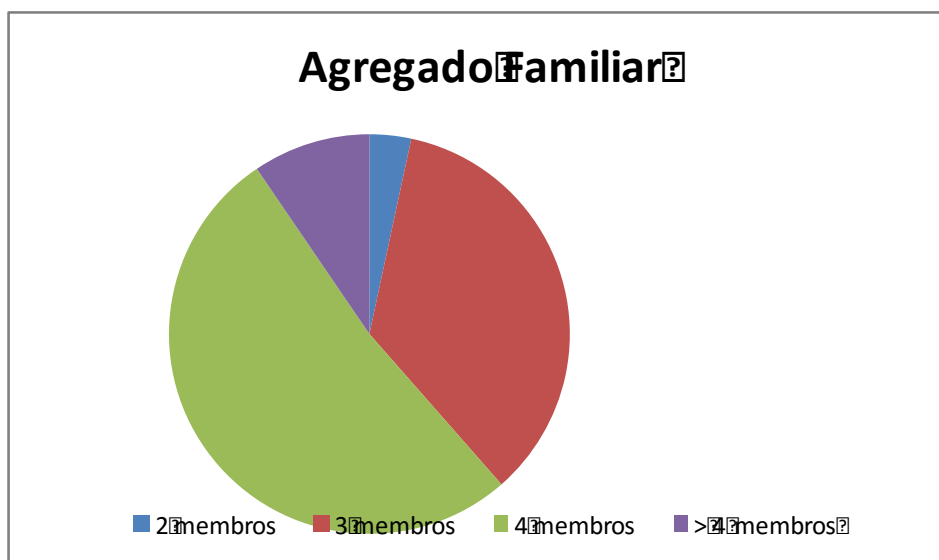


Gráfico 1 - Número de elementos do agregado familiar



Gráfico 2 - Número de irmãos

"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."

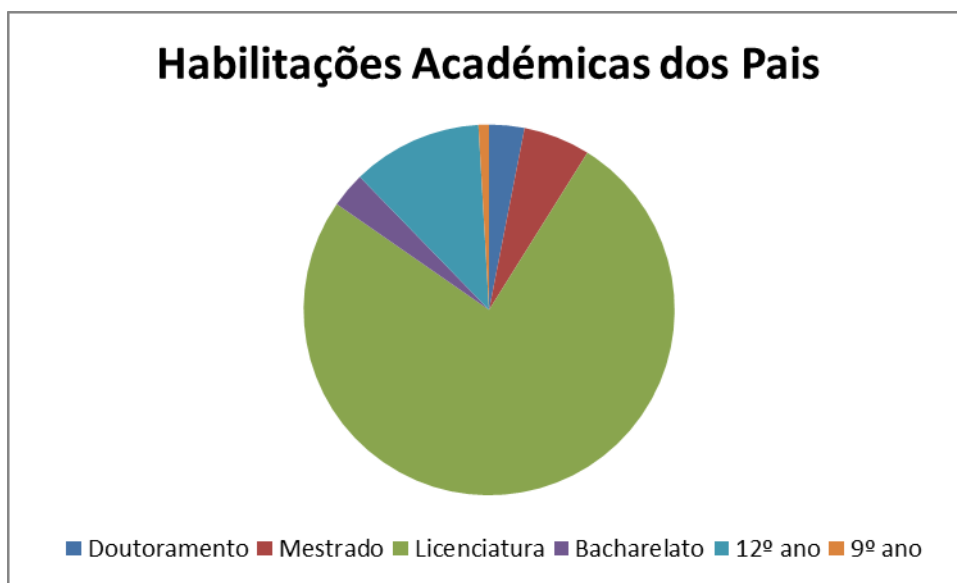


Gráfico 3 - Habilitações académicas dos Pais

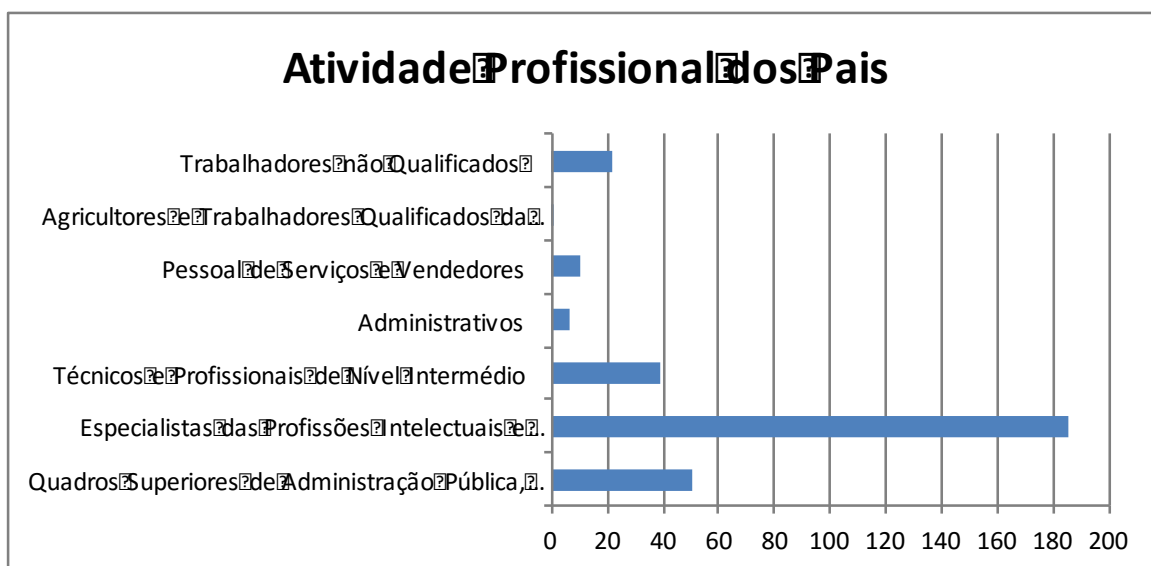


Gráfico 4 - Grupo de Atividade Profissional dos Pais

Através dos gráficos 3 e 4, verificamos que os pais das crianças são quase todos detentores de uma formação académica de nível superior – Licenciatura, Mestrado e Doutoramento.

Relativamente à área de atividade profissional, grande parte pertence ao Grupo II – Especialistas das Profissões Intelectuais e Científicas.

## **4. INSTALAÇÕES**

### **4.1. EDIFÍCIO CENTRAL**

O imóvel central é constituído por uma área coberta de 550 m<sup>2</sup> composta por cave, rés-do-chão e primeiro andar. Tem ainda uma infraestrutura exterior à casa principal com 300 m<sup>2</sup>, destinada ao desenvolvimento de atividades de complemento curricular, e um espaço exterior de 2.000 m<sup>2</sup> com relvado e árvores de fruto, o que permite o contacto com a natureza, brincadeiras ao ar livre e aprendizagens de enriquecimento (ex.: tratar de uma horta; cuidar de animais, entre outros), sendo a área total do terreno de 2.900 m<sup>2</sup>.

Este edifício é uma moradia, originalmente destinada a ser uma habitação familiar, que foi reconstruída em julho de 2010, procedendo-se às remodelações necessárias para permitir o funcionamento de um estabelecimento de ensino.

De modo a transmitir segurança e saber da forma mais adequada e rica, o espaço arquitetónico foi concebido de modo a ser polivalente e potenciador do jogo simbólico, permitindo o livre exercício da imaginação.

### **4.1. EDIFÍCIO DO 1º CEB**

O edifício do 1º CEB foi construído de raiz, durante o ano de 2012, para dar resposta à continuidade da oferta educativa do colégio. Este é composto por dois pisos – meia-cave e rés-do-chão – com amplas áreas e com bastante luz natural.

O espaço foi conscientemente planeado e pensado tendo em vista a segurança e o bem-estar dos alunos, o que inclui todas as precauções com o espaço físico, supervisão constante, recurso à cromoterapia (terapia das cores), planos e treino de pessoal para intervenções de emergência e preocupação em assegurar ótimas condições de saúde, higiene, lazer, sono e descanso, de um modo

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

prático e funcional. Este espaço será apresentado de uma forma mais sistematizada no quadro da secção que se segue.

#### 4.2.DESCRICÃO DO ESPAÇO INTERIOR E EXTERIOR

A Instituição dispõe dos seguintes espaços:

- Espaço ao ar livre, com zona de relva e horta;
- Equipamento multijogos em piso adequado, incluindo polidesportivo e parque infantil;
- Bons acessos para o exterior, sendo possível restringir a área de recreio a um espaço circunscrito (ex.: recreio exclusivo para a creche).

A conceção do espaço teve como base as aspirações da criança, fornecendo os meios necessários para que ela as alcance, com propostas que possibilitem a sua interação plena com o espaço, adaptando-o, modificando-o e recriando-o, mas tendo sempre em conta que todos os elementos que o compõem devem ter como prioridade a segurança e a garantia de condições de higiene adequadas.

As instalações apresentam um sistema de arejamento e de aquecimento regulável e seguro, sistema elétrico protegido, mobiliário adequado às idades das crianças, dispositivos móveis com proteções (portas, janelas, gavetas) e um rigoroso controlo de entradas e saídas através de leitura biométrica.

O ambiente é claro, arejado, com mobiliário simples e apelativo, colorido e com formatos que estimulem, de uma forma lúdica, o interesse da criança pelo espaço, convidando-a a descobrir e experimentar o seu “novo mundo”.

Os quadros que se seguem apresentam uma descrição sumária dos dois edifícios.

EDIFÍCIO PRINCIPAL		
CAVE	RÉS-DO-CHÃO	1º PISO
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Vestiário dos funcionários</li> <li>. Balneários</li> <li>. WC</li> <li>. Arrecadações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Átrio de receção</li> <li>. Sala multimédia/ludoteca</li> <li>. 5 Salas de atividades/aulas</li> <li>. Arrecadação</li> <li>. 2 WC para crianças</li> <li>. 2 WC para adultos (feminino/masculino)</li> <li>. WC para pessoas com mobilidade reduzida</li> <li>. Refeitório, copa e cozinha</li> <li>. Salão polivalente</li> <li>. Escadas de acesso ao 1º piso equipadas com uma plataforma elevatória</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Gabinete da direção</li> <li>. Sala de reuniões/gabinete dos professores/biblioteca</li> <li>. WC para pessoas com mobilidade reduzida</li> <li>. Espaço de isolamento</li> <li>. Arrecadação</li> </ul>

Quadro 1 - Descrição sumária do edifício principal

EDIFÍCIO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
MEIA-CAVE	RÉS-DO-CHÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Biblioteca</li> <li>. Polivalente</li> <li>. 2 Balneários</li> <li>. 3 WC</li> <li>. Arrecadação</li> <li>. Refeitório</li> <li>. Copa</li> <li>. Sala de reuniões</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Átrio</li> <li>. 4 Salas de aulas</li> <li>. 2 WC para crianças</li> <li>. 1 WC para pessoas com mobilidade condicionada</li> <li>. Copa</li> </ul>

Quadro 2 - Descrição sumária do edifício do 1º CEB

### 4.3. RECURSOS MATERIAIS

As instalações da Creche, da Educação Pré-escolar, do Primeiro Ciclo e os espaços exteriores estão equipadas com materiais pedagógico-didáticos e mobiliário adequado às faixas etárias e ao fim a que se destina, facilitando a construção de percursos de aprendizagem ativa e significativa, promovendo o desenvolvimento de competências.

Todo o equipamento se caracteriza por ser resistente, lavável, não tóxico, sem arestas agressivas e agradável ao tato. É estável, seguro e cómodo e promove a aquisição de posturas corporais corretas. As diferentes salas estão equipadas, qualitativa e quantitativamente, com o material e equipamento pedagógico necessário à estimulação do desenvolvimento das crianças, de acordo com a sua fase evolutiva. Neste sentido, existem computadores com ligação à internet,

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*

quadro interativo, Mesas Educativas E-Blocks (interativas) e outros recursos educativos adequados às necessidades e desafios que vão sendo colocados nas várias áreas: tecnologia (audiovisual e informática), expressões artísticas e da comunicação, expressão de afetos e da criatividade, ciências, pesquisa e descoberta.

#### 4.4. RECURSOS HUMANOS

O Colégio conta com uma equipa multidisciplinar, com responsabilidades adequadas e ajustadas às características e necessidades da instituição e de cada grupo de crianças, em particular, distribuídas da seguinte forma:

- Direção Geral
- Direção Pedagógica
- Educadores de Infância
- Professores do Primeiro Ciclo de Ensino Básico
- Serviços Administrativos
- Serviço de psicologia, terapia da fala e terapia ocupacional
- Professores de atividades de enriquecimento curricular
- Professores de atividades extracurriculares
- Auxiliares de Ação Educativa
- Animadores Socioculturais
- Cozinha
- Auxiliar de cozinha/limpeza
- Auxiliares de limpeza (empresa externa)

A média de idades dos funcionários do Colégio Oceanus é de 33 anos. Todos os docentes são titulares de licenciatura e alguns deles desenvolveram estudos pós-graduados em Educação. O pessoal Auxiliar de Ação Educativa possui o 12º ano de escolaridade, sabendo que cinco elementos têm formação em Animação Sociocultural. A cozinheira e o pessoal de apoio têm o 9º ano, o elemento de apoio aos serviços administrativos apresenta o bacharelato. O Diretor Pedagógico é licenciado em Ensino, pós-graduado em Supervisão Pedagógica, Mestre em Ciências da Educação e doutorando em Liderança Educacional. Por sua vez, a Diretora Geral é licenciada em Psicologia

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*



Clínica, tendo desenvolvido estudos de pós-graduação. Os restantes docentes externos que desenvolvem as atividades de enriquecimento curricular e de apoio psicológicos são licenciados especializados em cada uma das áreas de intervenção.

## 4.5. FUNCIONAMENTO GERAL DA INSTITUIÇÃO

### 4.5.1. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

O Colégio Oceanus pratica um horário de funcionamento alargado que compreende o período entre as 07h30m e as 19h30m. O horário das atividades letivas inicia-se entre as 8h45m e as 9h e termina às 17h15m, onde se incluem as atividades de enriquecimento curricular. As atividades extracurriculares decorrerão entre as 17h e as 19h.

Para além da componente pedagógica e das atividades extracurriculares, estão disponíveis outros serviços que têm como objetivo facilitar o dia-a-dia dos encarregados de educação (ex.: Festas de Aniversário, “Jantar Take Away”, “Banho e Jantar”). Pode também ser requerido o serviço de *babysitting* (disponível 24 horas de segunda-feira a domingo). Estes serviços estão sujeitos a marcação prévia e a uma tabela de preços própria.

### 4.5.2. ORGANIZAÇÃO DOS RECURSOS

Os quadros que se seguem indicam a distribuição, por salas/turmas, do número de crianças e faixa etária, assim como do número de funcionários e respetiva função.

	CRECHE		JARDIM DE INFÂNCIA		
	Sala 1 ano	Sala 2 anos	Sala 3 anos	Sala 4 anos	Sala 5 anos
<b>Equipa pedagógica</b>	1 Educadora 2 Auxiliares de educação	1 Educadora 2 Auxiliares de educação	1 Educadora 2 Auxiliares de educação	1 Educadora 1 Auxiliar de educação	1 Educadora 1 Auxiliar de educação
<b>Capacidade máxima (número de crianças)</b>	14	18	25	25	25
<b>Idade (anos)</b>	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6

Quadro 3 - Distribuição do número de alunos e faixa etária por sala/turma das valências de Creche e Jardim de Infância e respetiva composição da equipa pedagógica

	1º CICLO DO ENSINO BÁSICO			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Equipa pedagógica	1 Professora	1 Professora	1 Professor	1 Professora
	3 Auxiliares de educação			
Capacidade máxima (número de crianças)	26	26	26	26
Idade (anos)	6-7	7-8	8-9	9-10

Quadro 4 - Distribuição do número de alunos e faixa etária por ano de escolaridade do 1º Ciclo do Ensino Básico e respetiva composição da equipa pedagógica

Consciente da necessidade sentida por muitos encarregados de educação de encontrar uma solução adequada para o acompanhamento e ocupação dos seus educandos durante as interrupções letivas, o Colégio Oceanus pretende assegurar um conjunto de atividades de tempos livres, organizadas por oficinas ou ateliês, cujo planeamento será da responsabilidade do seu corpo docente.

#### 4.5.3. PARCERIAS EDUCATIVAS

No desenvolvimento da ação educativa e na busca de envolvimento da comunidade no nosso projeto, pretendemos estabelecer parcerias com as estruturas mais relevantes da freguesia, já referidas no capítulo anterior, assim como empresas e outras instituições de interesse. Serão também nossos parceiros:

- Foco Musical – Educação e Cultura
- Weduc – Comunicação interna
- Porto Editora (Escola Virtual)
- Escola Secundária de Valadares
- O Rodas (transporte escolar)
- Discurso Feliz – Terapia Ocupacional e da Fala
- PAAE – Gestão Escolar
- Academia Atlanticus – Apoio Educativo e Atividades Extracurriculares

## IV. PERFIL E IDENTIDADE DO COLÉGIO OCEANUS

### 1. FINALIDADES EDUCATIVAS E LINHAS DE AÇÃO

As metas que o Colégio Oceanus pretende atingir e o modo como se orienta para o fazer definem o seu perfil específico, dando-lhe uma identidade própria e característica que o diferencia de outros centros educativos.

No desenvolvimento do Projeto Educativo da Instituição, consideram-se os seguintes objetivos centrais a atingir:

- Proporcionar o apoio necessário às famílias na educação dos seus filhos, garantindo um ambiente seguro e educativo de qualidade superior, através de um leque de atividades que visam o desenvolvimento dos aspetos académicos, artísticos, de valores, de consciência cívica, desportivos, entre outros, estando ao mesmo tempo sensível às necessidades e preferências das famílias.
- Marcar, pela diferença, o nível da qualidade de ensino e serviços prestados. É objetivo do Colégio proporcionar aos seus alunos uma pedagogia inovadora, centrada no desenvolvimento global da criança, e responder aos seus interesses e necessidades e das famílias.
- Garantir, aos pais e respetivos filhos, o conforto, a segurança e qualidade necessários, englobados num sistema de “tudo incluído”. Pretende-se, deste modo, proporcionar a todas as crianças as mesmas oportunidades ao nível da aprendizagem curricular.
- Diversificar e enriquecer os ambientes de aprendizagem e o respetivo apetrechamento.
- Desenvolver as diversas dimensões da existência humana e levar as crianças a construir e otimizar as suas capacidades de socialização e de tomada de decisão, no sentido da construção do seu caminho pessoal de vida, através de um plano personalizado e integrado que começa na creche e se prolonga até ao 1º ciclo,

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

relevando a qualificação dos seus recursos humanos e a promoção do sucesso educativo e bem-estar da criança.

Na persecução das suas finalidades, o Colégio Oceanus pretende seguir uma linha de ação baseada nos seguintes aspetos:

#### **a) Formação Integral da Criança**

O nosso Projeto Educativo e, em particular, os Projetos Curriculares de Sala, os Projetos de Turma e o Plano Anual de Atividades, pretendem oferecer um amplo leque de atividades que garantam a formação integral dos nossos educandos desde a Creche, passando pela Educação Pré-escolar até ao Primeiro Ciclo do Ensino Básico, disponíveis para todas as crianças e incluídas na mensalidade, recorrendo a material pedagógico inovador e de qualidade (ex.: mesas educativas E-Blocks, quadros interativos, manuais interativos, entre outros recursos).

Todos os alunos terão a oportunidade de frequentar as aulas de Tecnologias da Informação e da Comunicação e de desenvolver o Inglês, que será abordado diariamente e de uma forma integrada no quotidiano do Colégio, promovendo a aquisição da língua de uma forma natural (ensino bilingue). Ao nível do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, será utilizada a metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) que permite ao aluno utilizar uma língua estrangeira em contexto natural centrado as suas aprendizagens no conteúdo e não apenas na aquisição da língua.

Neste contexto, nas aulas de Estudo do Meio, de Expressão e Educação Físico-motora e de Expressão Dramática/Dança, o aluno do 1º Ciclo do Ensino Básico desenvolve o seu conhecimento e compreensão sobre o mundo que o rodeia ao mesmo tempo, que desenvolve a capacidade de usar a língua inglesa como ferramenta para perceber, investigar, analisar e descrever esse mesmo mundo. Para além disso, contam ainda com três aulas semanais de aulas de Inglês.

Para além disto, as crianças participarão em diversas atividades de enriquecimento curricular, nomeadamente:

- Aloha Mental Arithmetic
- Espaço d'Artes (atelier de expressão plástica)
- Culinária
- Horta Pedagógica

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*

- Pequenos Artistas (expressões dramática, plástica, musical e motora)
- Ciência Divertida
- Filosofia para crianças
- Clube de leitura
- Oceanus de Histórias

Foi na perspetiva de fortalecer e enriquecer áreas temáticas centrais, em complementaridade com o trabalho curricular da turma, que foram criados os vários ateliês, atribuindo-lhes um espaço e um tempo específicos.

É reconhecido que um equilibrado crescimento físico, intelectual e emocional garante ao indivíduo maiores níveis de responsabilidade e de capacidade de escolha e decisão. Neste sentido, proporcionamos momentos de “Filosofia para Crianças” e de “Desenvolvimento da Inteligência Emocional” como meios privilegiados de promoção destas competências, envolvendo as crianças em várias dinâmicas que as levem a, criativamente, se interrogarem acerca do mundo e da sociedade presente e de futuro. Através da participação em debates de temas ou questões que impliquem pensar e refletir, as crianças poderão aumentar o conhecimento de si e dos outros e desenvolver a sua autonomia e capacidade crítica, dando-lhes também a possibilidade de intervirem em projetos de intervenção comunitária.

A Biblioteca Escolar (BE), além de um espaço, é um conceito essencial às dinâmicas educativas do Colégio Oceanus. Para o efeito, há um docente responsável pelas diferentes atividades afetas à BE: promoção da leitura, dinamização das atividades em torno do livro e em articulação com o currículo, requisição domiciliária, entre outros. Neste contexto, existe um Regulamento da Biblioteca que define as dinâmicas organizativas e um Plano Anual de Atividades que tem também em conta as propostas da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).

Segundo Yann Arthus Bertrand, "a ecologia deve estar inscrita no ADN de tudo o que fazemos diariamente e ainda não entrou nos costumes". Consciente desta realidade, o Colégio Oceanus desenvolve um trabalho próximo e articulado com o programa Eco-Escolas. Este é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal pela ABAE (<http://abae.pt>). Pretende promover ações e reconhecer o trabalho de qualidade

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

desenvolvido pelas escolas, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Este trabalho é coordenado pela ABAE a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola, relativamente aos seus alunos e às características do meio envolvente.

Consideramos também muito importante a valorização e dignificação de todo este envolvimento, pelo que serão realizadas diversas formas de promoção e divulgação do trabalho desenvolvido: exposições, teatros e dramatizações, debates, folhetos informativos, reuniões temáticas, etc.

Para além das atividades curriculares referidas, existirá uma grande variedade de atividades extracurriculares em horário não letivo (a partir das 17h), como Karaté, Xadrez, Ballet, Yscience, Aloha Mental Arithmetic, entre outras a definir tendo em conta as necessidades e interesses das crianças e dos pais. Todas estas atividades são lecionadas por instituições e docentes de referência, em diferentes horários, existindo ainda a possibilidade da criança usufruir do transporte escolar.

#### **b) Estabelecer uma excelente relação escola-família**

O Colégio considera que o estabelecimento de um bom canal de comunicação com todos os Encarregados de Educação e restantes familiares promove e facilita o sucesso educativo dos seus alunos. Pretende, por isso, construir relações positivas, respeitadas e cooperantes com todas as famílias, promovendo o seu envolvimento e participação ativa em todas as atividades desenvolvidas.

Para além do atendimento telefónico e presencial sempre que necessário, existirá para todas as famílias um acesso a uma plataforma de comunicação e de interação baseada na WEB (Weduc), permitindo aos Encarregados de Educação o acesso a informações relativas ao colégio, em geral, e ao seu educando, em particular. Os Encarregados de Educação terão também a possibilidade de enviar mensagens aos elementos da equipa pedagógica ou da direção via plataforma, sem prejuízo do e-mail. Serão, igualmente, realizadas reuniões periódicas com os Encarregados de Educação, para o acompanhamento e a avaliação dos alunos no âmbito das atividades desenvolvidas, conquistas efetuadas, dificuldades sentidas, etc., de modo a permitir um maior envolvimento dos pais na educação dos seus filhos.

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*

Às estratégias de comunicação referidas, juntar-se-á a promoção de diversos eventos, convívios e atividades festivas, onde haverá um grande incentivo à participação ativa dos pais na sua organização e realização.

Tendo em conta a preocupação, cada vez maior, dos pais em proporcionar a melhor educação aos seus filhos, o Colégio pretende promover sessões de esclarecimento subordinadas a diferentes temas (ex.: disciplina, autoestima, educação sexual, alimentação, etc.), realizadas pelo Serviço de Psicologia ou por convidados da especialidade. O tema de cada sessão será escolhido tendo em conta as necessidades/dificuldades sentidas pelos pais, havendo uma preocupação em acompanhar temas da atualidade.

### **c) Lecionar com rigor e empenho**

Ter uma equipa competente, atualizada, responsável, carinhosa e estável, em que as funções de cada elemento se encaixem em perfeita harmonia com o seu perfil pessoal é uma das nossas primeiras preocupações. Privilegiaremos o percurso académico e profissional de todos os colaboradores, mas, acima de tudo, seremos muito exigentes relativamente às suas qualidades humanas e como membros pertencentes a uma equipa com vários parceiros educativos.

Na Creche e Educação Pré-Escolar, as Educadoras e as Auxiliares trabalharão com as diferentes faixas etárias, num regime de rotatividade, tentando sempre acompanhar o percurso de um grupo do início ao fim.

No Primeiro Ciclo do Ensino Básico, teremos uma equipa de professores que fará o acompanhamento integral dos respetivos 4 anos, respeitando o mesmo regime.

O Projeto Educativo da nossa instituição pretende imprimir, desde a Creche ao Primeiro Ciclo do Ensino Básico, o rigor no desenvolvimento das atividades educativas/letivas, para uma eficaz apreensão das matérias curriculares, dando particular importância às Línguas Portuguesa e Inglesa, Matemática, Ciências, Expressões Artísticas e TIC.

### **d) Intervenção cívica e estreita relação com a Comunidade**

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

Numa perspetiva de intervenção cívica, procurando alertar para problemáticas de interesse comunitário e social e promover a aquisição de hábitos positivos, o Colégio Oceanus pretende uma intervenção efetiva junto da comunidade (famílias e outros educadores, profissionais de educação, ambiente, saúde e bem-estar, etc.), o que pressupõe uma maior aproximação entre a instituição e a comunidade.

Assim, definem-se como medidas comunitárias:

- Construir um Plano Anual de Atividades que inclua intervenções ao nível da comunidade, tais como exposições, seminários, *workshops*, espetáculos, projetos, etc.
- Desenvolver, em articulação com as atividades curriculares e/ou de enriquecimento curricular, iniciativas que promovam a utilização dos recursos humanos locais, nomeadamente o conhecimento e o saber dos seus artesãos, contadores de histórias, entre outros.
- Promover, ao nível da instituição, o desenvolvimento de projetos de preservação do património local e Educação para a Cidadania.

A criação de condições que favorecem o sucesso escolar e pessoal implicam uma forte mobilização de recursos humanos e materiais, pelo que será necessário proceder-se à integração dos recursos comunitários disponíveis.

#### **e) Formação dos vários agentes educativos**

Sendo a realização de práticas de excelência um dos nossos grandes objetivos, consideramos muito importante assegurar melhores oportunidades de formação e de acesso a informação sustentada e atualizada. Assim, é para nós uma prioridade investir, em simultâneo, na formação das crianças, de toda a nossa equipa e, como já foi referido anteriormente, dos pais.

No que diz respeito ao pessoal docente e não docente, as formações serão realizadas sempre que for necessário, sugerido ou suscitado por necessidades que venham a evidenciar-se, numa perspetiva de melhoria e valorização dos seus saberes e competências.

*"O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum."*



Como foi feito notar previamente, os pais terão várias oportunidades de participar num Plano Global de Formação para eles dirigido, baseado na definição de componentes de formação que ajudem a identificar estratégias mais adequadas para lidar com as dificuldades e problemas dos seus filhos, característicos das várias idades e decorrentes da passagem por diferentes fases de crescimento físico, intelectual e sociopsicológico.

## 2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DE ÂMBITO PEDAGÓGICO

Os valores a promover no Colégio Oceanus que pensamos como fundamentais estão inscritos na Declaração Universal dos Direitos da Criança (Unesco, 1959), na Convenção Universal dos Direitos da Criança (1989), ratificada por Portugal em outubro de 1990, na Constituição da República Portuguesa e no Programa Educação 2015, onde se inclui o exercício da cidadania, o direito e o dever de aprender e a importância da aprendizagem e do conhecimento ao longo da vida, reconhecendo e respeitando cada um como ser único e irrepetível.

Pretendemos criar excelentes condições de ensino e aprendizagem, garantindo assim reais oportunidades de sucesso educativo. Torna-se crucial definir um conjunto de indicadores prévios que orientem a tomada de decisões ao nível do currículo e das opções pedagógicas que deverão nortear a atuação da instituição e dos seus docentes. Assim, teremos como plataforma base os princípios básicos e orientadores da ação educativa definidos pelo Estado, nomeadamente:

- Lei de Bases do Sistema Educativo  
*Lei n.º 46/1986 de 14 de outubro*
- Lei de Bases do Sistema Educativo (alteração)  
*Lei n.º 49/2005 de 30 de agosto*
- Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar  
*Lei n.º 5/97 de 10 de fevereiro*
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Ministério da Educação, 2016)
- Perfil Geral de Desempenho Profissional do Educador de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário  
*Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto*

*“O Colégio Oceanus crê na construção de uma Comunidade consciente de si e dos seus papéis, comprometida com o próximo e implicada ativamente no desenvolvimento do Bem Comum.”*

- Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância e do Professor do 1º Ciclo do Ensino Básico  
*Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto*
- Documento Orientador das Políticas para o Ensino Básico (Ministério da Educação, 1998)
- Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular do Ensino Básico e Avaliação das Aprendizagens e do Processo de Desenvolvimento do Currículo Nacional  
*O Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho e pelo Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro, e pelo Despacho normativo n.º 17-A/2015 de 22 de setembro*
- Metas Curriculares para Matemática e Língua Portuguesa  
*Despacho n.º 10874/2012 de 10 de agosto, alterado em maio de 2015*
- Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (Ministério da Educação, 2001)
- Princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos  
*Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de julho*
- Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo  
*Decreto-Lei 553/1980 de 21 de novembro*
- Autonomia pedagógica das escolas do ensino particular e cooperativo  
*Portaria n.º 59/2014 de 7 de março*
- Recomendação sobre autonomia das escolas  
*Recomendação n.º 7/2012*
- Manuais de Gestão da Qualidade das Respostas Sociais – Legislação e Documentos Normativos (Segurança Social): Modelo de Avaliação da Qualidade – Creche; Manual de Processos-Chave – Creche; Questionários de Avaliação da Satisfação – Creche

---

<sup>1</sup> Este Decreto-lei conta, à data, com seis alterações legislativas.

- Regime de Licenciamento e Fiscalização dos Estabelecimentos e serviços de Apoio Social do âmbito da Segurança Social  
*Decreto-Lei n.º 64/2007 de 14 de março*
- Normas Reguladoras das Condições de Instalação e Funcionamento das Creches com fins lucrativos  
*Despacho Normativo n.º 99/89 de 27 de outubro*

O Colégio Oceanus deve identificar, com clareza, o perfil de cada criança e, neste sentido, garantir “o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidade de raciocínio, memória e espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética, promovendo a realização individual em harmonia com os valores da solidariedade Social” (artigo 7º da Lei de Bases do Sistema Educativo). Na mesma linha, deve também integrar os reais interesses das crianças a partir do vivido e do conhecido, incorporando no currículo modos de ser e fazer ou saberes locais, sobretudo através da diversificação da oferta curricular.

A "educação é um direito humano com imenso poder de transformação. Na sua base estão os pilares da liberdade, democracia e do desenvolvimento humano sustentável" (Kofi Annan).

## V. MONITORIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O objetivo do processo de monitorização ou “pilotagem” do Projeto Educativo prende-se com a identificação de “pontos críticos” e o estabelecimento de estratégias para os corrigir/eliminar. Deste modo, será necessário centrar a avaliação formativa na eficácia do projeto, analisando até que ponto as metas, objetivos e prioridades definidas correspondem a uma melhoria na qualidade de ensino e formação da Instituição.

### 1. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS

Para a monitorização do Projeto Educativo, recorrer-se-á ao Relatório da Direção da Instituição e da Direção Pedagógica, elaborado a partir da avaliação dos diversos setores da Instituição e da forma como o projeto foi executado e desenvolvido. Como indicadores nesta avaliação, serão tidos em linha de conta os resultados obtidos ao nível dos objetivos gerais e específicos, o nível de funcionalidade da gestão dos recursos humanos e materiais e a qualidade de prestação dos serviços e do pessoal educativo. Para além desta avaliação interna, serão dados Inquéritos de Satisfação a preencher aos Encarregados de Educação, cuja análise contribuirá também para a realização do referido relatório.

### 2. MOMENTOS DE AVALIAÇÃO

O presente Projeto Educativo está definido para um período de 3 anos, correspondente aos Anos Letivos de 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. Tal como referido anteriormente, será feita uma avaliação onde se procederá à sua reformulação ou reajustamentos necessários, a acontecer em três momentos fundamentais:

- Trimestralmente, em reunião de Conselho Pedagógico, de preferência no começo de cada período letivo e em referência ao trimestre anterior.
- Anualmente, através do relatório apresentado ao Conselho Pedagógico.
- Sempre que seja necessário e se justifique.

### 3. PROCESSO DE REFORMULAÇÃO

A reformulação do Projeto Educativo será precedida pelo seguinte:

- i. Reunião da Direção da Instituição e da Direção Pedagógica, em que se definirá:
  - A composição da Comissão de Revisão
  - Os prazos de reformulação
  - Os contributos a solicitar para esse efeito
  - Outras questões pertinentes
- ii. Relatório(s) da(s) Entidade(s) ou pessoas competentes que procederão à Avaliação Externa com o intuito de questionar e validar aspetos inerentes ao Projeto Pedagógico.

## VI. OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Após a definição e desenvolvimento do tema do nosso Projeto Educativo – *Eu, nós e os outros – tudo o que sou e faço influencia o outro* – procedeu-se à enunciação de estratégias possíveis conducentes à sua concretização.

Para o devido efeito, atender-se-ão aos seguintes instrumentos:

- i. Projeto Curricular de Escola
- ii. Regulamento Interno
- iii. Plano Anual de Atividades
- iv. Projetos de Sala
- v. Projetos de Turma

Aprovado em Conselho Pedagógico em 6 de setembro de 2016

A Direção Pedagógica – Evandro Morgado

A Direção Geral – Sandra von Hafe e Pedro Gregório